



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS3101

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kewirausahaan Sosial	SOS3101	Mata Kuliah Wajib	<b>Teori =</b>	<b>Praktik =</b>	V	20 Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	<b>Dra. Linda Elida, M.Si</b>		<b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau desain yang mengarah pada pengembangan jiwa kewirausahaan.				
	CPL02	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menjelaskan konsep kewirausahaan sosial.					
	CPMK2: Menganalisis peluang bisnis sosial.					
	CPMK3: Menyusun rencana bisnis sosial.					
CPMK4: Mendirikan dan mengelola usaha sosial.						

**Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)**

Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, tujuan dan prinsip-prinsip kewirausahaan sosial.
Sub-CPMK2	Mengidentifikasi peluang bisnis sosial.
Sub-CPMK3	Menganalisis kelayakan bisnis sosial.
Sub-CPMK4	Menyusun rencana bisnis sosial yang lengkap dan komprehensif.
Sub-CPMK5	Mendirikan usaha sosial yang sesuai dengan rencana bisnis sosial.

**Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK**

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	√				
CPMK2		√	√		
CPMK3				√	
CPMK4					√

**Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang anatomi studi kewirausahaan dan batasan pembahasan perkuliahan kewirausahaan, pengertian kewirausahaan dan inti kewirausahaan, objek studi kewirausahaan dan karakteristik wirausahawan, ragam wirausahawan, analisa dan wirausaha, mengenal wirausaha sukses, motivasi diri wirausaha, pengetahuan UMKM Karakteristik usaha kecil, Ruang lingkup UMKM dan faktor lingkungan yang mempengaruhi UMKM, peluang dan bidang-bidang usaha yang dijalankan UMKM, permasalahan UMKM, dan pembukaan sederhana bagi UMKM, *Business Plan* (Rencana Usaha), dan memulai usaha baru. Dengan adanya mata kuliah ini diharapkan mahasiswa bisa melakukan dan merasakan menjadi seorang wirausaha dalam skala kecil dan mahasiswa mampu merancang membuat usaha yang inovasi melalui kreatifitas.

**Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**

1. Pengertian dan Tujuan Kewirausahaan Sosial
2. Prinsip-prinsip Kewirausahaan Sosial
3. Model Bisnis Kewirausahaan Sosial
4. Karakteristik Kewirausahaan Sosial
5. Proses Kewirausahaan Sosial

	6. Tantangan Kewirausahaan Sosial						
<b>Daftar Pustaka</b>	1. Alma, Buchari. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . Bandung: Alfa Beta 2. Suryana. 2013. <i>Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses Edisi 4</i> . Jakarta: Salemba Empat 3. Fahmi, Irham. 2013. <i>Kewirausahaan, Teori, Kasus dan solusi</i> . Bandung: Alfabeta 4. Anwar, Muhammad. 2017. <i>Pengantar Kewirausahaan, Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Kencana 5. Ariswanti Triningtyas, Diana. 2016. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i> . Jawa Timur: CV AE Media Grafika						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan dan prinsip-prinsip kewirausahaan sosial.	Minimal mahasiswa memahami kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian program rancangan kewirausahaan sosial	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang	<b>Bahan Kajian:</b> 1. Perkenananalan 2. Kontrak Kuliah 3. Penjelasan Umum 4. Pengantar Kewirausahaan	0%

				<p>(SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
2	Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang defenisi, jenis-jenis dan tantangan kewirausahaan sosial	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam memahami penjelasan tentang defenisi, jenis-jenis dan tantangan kewirausahaan sosial</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengisi presensi</i></li> <li>Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP),</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Kewirausahaan Sosial di Indonesia</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Jenis-Jenis Proses</li> <li>Tantangan</li> </ol>	0%	

				<p>Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
3		Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang visi misi, model bisnis dan tim yang kompeten dalam kewirausahaan sosial	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam memahami penjelasan tentang visi misi, model bisnis dan tim yang kompeten dalam kewirausahaan sosial</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengisi presensi</i></li> <li>Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Karakteristik Kewirausahaan Sosial Sukses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki visi misi</li> <li>Memiliki Model Bisnis</li> <li>Tim yang Kompeten</li> </ol>	0%

				<p>Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>2. perkuliahan Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
4		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memeroleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah,</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Dampak Positif Kewirausahaan Sosial</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan :</b> 1. Menciptakan Lapangan Kerja 2. Meningkatkan Kualitas Hidup 3. Membangun Masyarakat</p>	<p>Kuis: 5%</p>

				<p>dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>	<p>yang lebih Inklusif dan Adil</p>	
5	<p><b>Sub-CPMK2 :</b> Mahasiswa dapat mengidentifikasi peluang bisnis sosial.</p>	<p>Minimal mahasiswa dapat memahami dan membaca Identifikasi dan Best Practice</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam memahami dan membaca Identifikasi dan Best Practice</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengisi presensi</i></li> <li>Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>Mencatat</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Identifikasi dan Best Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meninjau Literatur</li> <li>Berdiskusi dengan para Praktisi</li> </ol>	0%

				Pembelajaran. <b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id	materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.  <b>Media:</b> LCD, Canva		
6		Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang Best Practice dan Konsep Sosiologi	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam memahami penjelasan tentang Best Practice dan Konsep Sosiologi	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi	<b>Pokok Bahasan:</b> Best Practice dan Konsep Sosiologi  <b>Sub-Pokok Bahasan :</b> 1. Pemberdayaan 2. Inklusi Sosial 3. Keadilan Sosial	0%

				<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
7		<p>Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang Grameen Bank sebagai bentuk Kewirausahaan Sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam memahami penjelasan tentang Grameen Bank sebagai bentuk Kewirausahaan Sosial</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengisi presensi</i></li> <li>Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>Mencatat materi pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan :</b> Grameen Bank sebagai bentuk Kewirausahaan Sosial</p>	0%

				<b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id	yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.  <b>Media:</b> LCD, Canva		
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)						
9		Minimal mahasiswa sudah membaca dan dapat meriview dampak positif Grameen Bank sebagai bentuk usaha sosial	<b>Kriteria:</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran	<b>Pokok Bahasan :</b> Meriview Dampak Positif Grameen Bank sebagai bentuk Usaha Sosial	0%

			<p>diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber. Non-test: 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.</p>	<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
10	<p><b>Sub-CPMK3 :</b> Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan bisnis sosial</p>	<p><i>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang contoh teori-teori psikologi sosial dan melakukan submit pada jurnal yang ditentukan.</i></p>	<p><b>Kriteria:</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan),</p>	<p><b>Pokok Bahasan :</b> Mendalami Aktivitas Sosial Grameen Bank</p>	<p>Tugas individu : 5%</p>

			<p>diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>	<p>Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
11	<b>Sub-CPMK4 :</b>	Minimal mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Kehadiran			<b>Pokok Bahasan :</b>	PBL = 25%

	Mahasiswa mampu menyusun rencana bisnis sosial yang lengkap dan komprehensif	membuat PPT/Poster /Video	<b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait Project Based Learning		Project Based Learning	
12		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis <b>terkait</b> Sehwab Foundation		<b>Pokok Bahasan :</b> Diskusi Kelas Tentang Sehwab Foundation	PBL = 25%
13	<b>Sub-CPMK5 :</b> Mahasiswa dapat mendirikan usaha sosial yang sesuai dengan rencana bisnis sosial.				<b>Pokok Bahasan:</b> Materi Kewirausahaan Kasus “Usaha Budidaya `Rumput Laut”	0%
14		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan		<b>Pokok Bahasan:</b> Pendalaman Materi Kewirausahaan	0%

			PPT/Video dan infografis terkait Kewirausahaan Kasus “Usaha Budidaya Rumput Laut”			Kasus “Usaha Budidaya Rumput Laut”	
15		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.	<b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric  <b>Teknik:</b> Test-Quiz			<b>Pokok Bahasan:</b> Belajar dari Javara	Kuis 5%
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (20%)						

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asinkronus dan Sinkronus</li> <li><i>Self-Paced</i></li> <li>- Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i>	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

				Kuis interaktif di				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,5	Grafik analisis hasil tes [3 kali]	Rubrik MCQ test [3 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 1,5=10%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 2	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Tugas individu	Sub-CPMK 3	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian processing information [1 kali]	Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU	5%
Tugas kelompok	Sub-CPMK 4	Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [2 kali]	Rubrik Penilaian analisis kasus [2 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	50%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 5	Umpan balik jawaban	Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	20%

		pertanyaan esai [1 kali]			
<b>Total</b>					<b>100%</b>

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK 02=25%		CPMK 03=50%	CPMK 04=25%	
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03	Sub-CPMK04	Sub-CPMK05	
Bentuk Evaluasi	Kuis	Tugas individu	UTS	Tugas dan Presentasi Kelompok	Kuis	UAS
Persentase	5%	5%	15%	50%	5%	20%
Total	5%	20%		50%	25%	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-4	Minggu ke-10	Minggu ke-8	Minggu ke- 11-12	Minggu ke-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 10 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**  
 e. Tugas individu Mahasiswa 5 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4

<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	<p>3</p>
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p>	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	

<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

### Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	